



**SOLICITUD DE ADECUACIONES DE ACCESO, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN HIGH SCHOOL**  
**(Para ser completada por especialista tratante)**

**1. IDENTIFICACIÓN**

Nombre alumna				Curso
Fecha de nacimiento				Colegio
Nombre especialista				Especialidad
Correo electrónico				Teléfono
Fecha de evaluación				
Hipótesis diagnóstica				
Fortalezas de la alumna para el aprendizaje				
Medicamentos: cuál(es)				
Frecuencia del apoyo				
Modalidad de apoyo	Presencial:		Online:	
Asignaturas a considerar	Lenguaje	Matemática	Inglés	Ciencias Sociales/ Historia
	Ciencias Naturales/ Biología	Química	Física	Otras:



## 2. ADECUACIONES

Marcar con una (X) la(s) casilla(s) que corresponda(n)

X	1.- CRITERIOS DE MEDIACIÓN DENTRO DE LA SALA DE CLASES:
	Ubicar a la alumna estratégicamente en la sala de clases (grupo que potencie su capacidad, en primeras filas o cerca del profesor(a).
	Apoyar en la organización y planificación de las tareas en clases. Y en caso de ser necesario, desglosar las actividades en pasos.
	Focalizar la atención (mediación verbal, contacto visual y sensorial) y mediar en la comprensión de instrucciones.
	Mediar en el desarrollo de las actividades y respetar su ritmo de ejecución.
	Asignar una compañera o tutora que la apoye durante las actividades de clase.
	Asignar roles o responsabilidades que respondan a sus necesidades (movimiento, seguridad y participación), que le permitan destacarse frente a sus pares.
	Evitar exponer a la alumna frente al curso.
	Brindar refuerzo positivo ante sus avances y esfuerzos realizados.
	2.- CRITERIOS APLICABLES AL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
	Simplificar/destacar palabras claves en los enunciados (usar negrita, resaltar con color, subrayar).
	No considerar errores ortográficos y/o específicos (salvo que se esté midiendo ese contenido)
	Modificar tamaño de letra, espaciado y márgenes.
	Disminuir la cantidad de preguntas y/o ejercicios (máximo el 20% del total de la prueba).
	En caso de ser necesario, priorizar preguntas de selección <b>única</b> (a, b, c...) <b>v/s múltiple</b> (solo I, I y II, etc)
	Fomentar uso de textos de comprensión lectora de menor extensión.
	En las preguntas de desarrollo, aceptar respuestas más concretas o menos elaboradas.
	Otorgar puntaje al procedimiento aún cuando el resultado no sea el esperado.
	3.- CRITERIOS APLICABLES A LA MEDIACIÓN DURANTE LA EVALUACIÓN:
	Acercarse a la alumna para asegurarse que haya comprendido qué debe hacer antes de responder la evaluación y permitir que realice preguntas durante la misma.



VILLA MARÍA ACADEMY  
EQUIPO DE PSICOPEDAGOGÍA

Otras sugerencias:

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma especialista

Fecha: \_\_\_\_\_